

ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Погорнева Т.М.,

сопредседатель Союза ПРОК,

директор Ассоциации разработчиков и производителей промышленной робототехники,
генеральный директор ЗАО НПП «Высокие технологии – Королёв», г. Королёв,
Московской области

Трудно переоценить важность и значение подготовки кадров при реализации проектов в любой сфере деятельности, особенно инновационных.

Переход к инновационному развитию России, провозглашенный Президентом, требует кроме восприимчивости всего общества к инновациям, еще и наличия достаточного количества кадров, способных управлять инновационным процессом, в том числе реализацией конкретных инновационных проектов.

Для этого необходимы специалисты абсолютно новой категории, занимающиеся различными организационно-экономическими аспектами инновационной деятельности, так называемые инновационные менеджеры. Они должны профессионально владеть принципами коммерциализации технологий, основами маркетинга, теорией и практикой защиты прав интеллектуальной собственности, кроме того, должны обладать научно-техническим и экономико-психологическим потенциалом, инженерно-экономическими знаниями, качествами традиционного менеджера и ученого-исследователя, быть квалифицированными экономистами, способными оценить эффективность инноваций.

Ведь в конечном итоге, успех проекта определяется уровнем менеджмента, и инвесторов привлекает не красота и уникальность проекта, а квалификация людей, которым они доверяют управление собственными вложенными в проект средствами.

Безусловно, сами ученые и разработчики также должны получить необходимые знания и навыки в области инновационной деятельности, прежде всего по вопросам коммерциализации технологий, управления инновационными проектами, защиты, использования интеллектуальной собственности, патентного права.

Вот почему чрезвычайно важно сейчас создание системы подготовки и переподготовки кадров, ибо без нее невозможно создать эффективную систему управления исследовательскими, инновационными проектами.

В свою очередь, успех данных проектов зависит от притока в организации, занимающиеся исследованиями и разработками, талантливых молодых ученых и специалистов.

Почему необходимо заниматься решением этой проблемы сейчас, а не завтра?

Основная часть изобретений была создана в недрах военно-промышленного комплекса (ВПК) и отраслевых научных учреждениях СССР поколением теперь уже ветеранов, которое редет с каждым годом. В России - 58 ГНЦ, тысячи научных организаций, а заявок на изобретение подается всего около 20 тысяч в год, и эта цифра неуклонно падает.

Потеря преемственности осложняет процесс передачи знаний из поколения в поколение из-за оттока специалистов в другие сферы деятельности и физической смерти носителей знаний. Не занимаясь работой по специальности 3 года, инженер, и особенно ученый, теряет квалификацию, порой безвозвратно.

Далее. Мощные научные и инженерные школы остались только в отдельных ВУЗах со старыми традициями, уровень профессиональной подготовки падает, наиболее одаренные специалисты уезжают на Запад.

При отсутствии внимания к этой проблеме, она не решится, а наоборот, усугубится, и последствия будут необратимыми. Через 5-10 лет ветераны уйдут, а молодежь, технически и научно грамотная, будет в большом дефиците. Идеи сами по себе исчезнут или будут проданы за рубеж, причем, что обидно, даже не за центы, а за копейки.

Время ставит перед системой образования задачи не только подготовки инновационных кадров, но и необходимость реформирования самого образования. Ведь не секрет, что в этой сфере существует ряд очень серьезных проблем, требующих безотлагательного решения.

Например, высокий спрос на высшее образование привел к резкому увеличению коммерческого приема в ВУЗы, что, в свою очередь, привело к существенному снижению требований к преподавателям и студентам, качеству учебного процесса. С другой стороны, множество государственных и частных высших учебных заведений просто не имеют условий для качественной подготовки специалистов из-за устаревшей материально-технической базы, годами не обновляется оборудование, экспериментальные стенды.

Следующая проблема – низкий уровень заработной платы преподавателей и стипендий студентов, что вынуждает первых заниматься репетиторством и расширенным совместительством, а вторых – искать работу. Получается парадоксальная ситуация, работающие студенты начинают предъявлять претензии к уровню преподавания и построению учебных программ, поскольку получают новые, более передовые знания на практике.

Отсутствие заказов на НИОКР является настоящим бедствием для технических ВУЗов, поскольку невостребованным остается научный потенциал ученых-преподавателей, студенты не получают возможности получить научный опыт, что в конечном итоге не лучшим образом сказывается на качестве образования. Кроме того, отсутствует система распределения молодых специалистов, госзаказ на их подготовку.

Нет нормативно-правовой базы по взаимодействию ВУЗов и предприятий, и т.д. и т.п.

Таким образом, становится очевидной необходимость разработки комплексного подхода, охватывающего законодательную область, государственное регулирование и ряд других мер, к созданию общегосударственной системы подготовки и переподготовки кадров в области инновационной деятельности.

В социальном плане реализация такой программы позволит значительно снизить уровень безработицы за счет создания новых рабочих мест с высоко интеллектуальными профессиями, т.е. будут востребованы высококвалифицированные научные и инженерно-технические кадры, которые в настоящее время работают не по профилю. Это обеспечит также приток в эту сферу молодежи.

В качестве конкретных мер можно предложить следующее.

Во-первых, студентам наукоемких специальностей финансировать получение второго дополнительного образования, предоставлять возможность зарубежных стажировок в университетах и на успешных предприятиях.

Во-вторых, открыть или расширить в ВУЗах подготовку специалистов по новым направлениям, прежде всего, в области коммерциализации технологий и наукоемких направлений.

В-третьих, приобрести и установить в ВУЗах новейшее оборудование и экспериментальные стенды.

Особое внимание следует обратить на такой мощный потенциал как молодежь, который, к сожалению, используется пока только в политических целях. Поэтому в Концепцию межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств-участников СНГ в обязательном порядке необходимо ввести раздел, касающийся совместной реализации молодежных инновационных проектов, перечень которых можно вынести на широкое обсуждение.

Очевидно, что при любом объеме усилий, при любых вариантах реорганизации невозможно радикально повысить качество высшего, среднего специального и общего среднего образования без подготовки кадрового преподавательского корпуса, способного осуществить такое повышение.

Кроме того, крайне важно со стороны государства поддерживать эффективное международное сотрудничество в научной, образовательной и инновационной сферах, обеспечивать широкое участие ученых системы образования в международных научных и образовательных программах, создавать условия для привлечения зарубежных инвестиций в систему образования с целью использования результатов совместной деятельности на внутреннем и международном рынках наукоемкой продукции.

Поэтому предлагаю внести в проект Концепции межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2015 года вопрос о создании единого образовательного пространства с целью решения общих проблем в сфере образования, которые присущи практически всем постсоветским республикам, а также о необходимости разработки единого образовательного стандарта.

Все это вместе существенно повысит конкурентоспособность отечественного высшего образования, обеспечит восстановление творческой подсистемы национальной инновационной инфраструктуры, способной обеспечить синтез прорывной науки с инновационным образованием и подготовкой кадров.

Способ реформирования системы науки, с одной стороны, и сферы образования, с другой, будет предопределять мощность создаваемой инновационной системы, а последняя, в свою очередь, будет непосредственно влиять на стратегические позиции России в процессах глобальной кооперации и конкуренции.

Другими словами, в первую очередь, необходимо проектировать и осуществлять реформу сферы образования и подготовки кадров как краеугольный элемент строящейся национальной инновационной системы.

Необходимо отметить, что Союз Поддержки работников оборонного комплекса (ПРОК), объединяющий молодых ученых и специалистов оборонного комплекса и смежных отраслей науки и техники, предлагает ряд мер для решения поставленной задачи.

В частности, СОЮЗ ПРОК считает чрезвычайно важным:

- возродить наставничество на предприятиях ОПК как единственный реальный инструмент сохранения уникальных знаний и технологий в сочетании с методами корпоративного обучения, подготовки и переподготовки персонала непосредственно на предприятиях и в научных организациях;
- в оперативном порядке проводить работу с Советами молодых ученых и специалистов, которые еще существуют на предприятиях и научных учреждениях ОПК с целью активизации их деятельности.

По поводу реализации проекта поддержки малых городов, СОЮЗ ПРОК готов представить в рабочем порядке подобный проект, научное обоснование которого выполнено ЦЭМИ РАН под руководством академика В.Л. Макарова.

Решение проблемы притока молодых кадров в науку находится в области собственности, т.е. молодым ученым и специалистам нужно дать возможность реально получать права собственности, в первую очередь, на интеллектуальный капитал.

С этой точки зрения СОЮЗ ПРОК готов предложить в рамках программы соответствующие финансово-институциональные инструменты. И, наконец, СОЮЗ ПРОК предлагает реализовать формулу: «Энергия молодых – экономике знаний стран Содружества».